

PHÒNG GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO THỊ XÃ KINH MÔN
CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC KHU BẮC



**BÁO CÁO LÝ THUYẾT CHUYÊN ĐỀ
DẠY HỌC TÍCH HỢP NỘI MÔN
MÔN TIẾNG ANH LỚP 5**

Năm học 2021 - 202

PHÒNG GD&ĐT TX KINH MÔN
CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC KHU BẮC

CHUYÊN ĐỀ
DẠY HỌC TÍCH HỢP NỘI MÔN TIẾNG ANH LỚP 5
Năm học 2021 -2022

1. Căn cứ thực hiện chuyên đề.

Căn cứ thông tư 32/2018/TT-BGD&ĐT ban hành CTGDPT 2018;

Công văn số 2345/BGD&ĐT- GDTH ngày 07/6/2021 của Bộ GD&ĐT v/v xây dựng kế hoạch giáo dục trường tiểu học;

Công văn số 1315/BGDĐT - Bộ Giáo dục và Đào tạo - Ngày 16/4/2020 về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn đối với cấp Tiểu học từ năm học 2020-2021;

Kế hoạch số 433/PGDĐT ngày 4/10/2021 về việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường năm học 2021-2022;

2. Lý do chọn chuyên đề.

2.1. Dạy học tích hợp chú trọng phát triển năng lực người học.

Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể đã xác định: Dạy học tích hợp là định hướng dạy học giúp học sinh phát triển khả năng huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng... thuộc nhiều lĩnh vực khác nhau để giải quyết có hiệu quả các vấn đề phức hợp trong học tập và cuộc sống, phát triển được những kỹ năng cần thiết, nhất là năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.

Môn Tiếng Anh đối với học sinh tiểu học là giai đoạn cần được rèn luyện, phát triển năng lực giải quyết vấn đề thông qua các hoạt động thành phần như năng lực thu thập thông tin, năng lực suy luận tìm cách giải quyết, năng lực sáng tạo, năng lực vận dụng vào thực tiễn.

Dạy học tích hợp có ý nghĩa quan trọng, thông qua bài học, một lần nữa học sinh được học tập, ghi nhớ và khắc sâu những kiến thức liên môn đã học ở các môn học khác. Các em biết xâu chuỗi kiến thức nhiều lĩnh vực để giải quyết một vấn đề của đời sống và học tập; Làm tăng hứng thú học tập cho học sinh. Học sinh được giao nhiệm vụ, thảo luận làm việc theo nhóm, kích thích khả năng làm việc tự lập và khả năng tìm tòi thông tin và kỹ năng phối hợp với nhau làm việc.

Các tình huống trong dạy học tích hợp thường gắn với thực tiễn cuộc sống, gần gũi và hấp dẫn với người học, người học cần phải giải thích, phân tích, lập luận để giải quyết vấn đề. Vì vậy, khi kiểm tra, đánh giá học sinh trong dạy học tích hợp, không chỉ đánh giá kiến thức học sinh lĩnh hội được mà đánh giá xem học sinh có năng lực sử dụng kiến thức trong các tình huống có ý nghĩa hay không. Đây là hình thức dạy học tốt nhất hiện nay để phát triển năng lực người học.

2.2. Dạy học tích hợp giúp giáo viên đổi mới, sáng tạo.

Hầu hết các giáo viên đều nhận thức được vai trò của dạy học tích hợp đối với sự phát triển năng lực giải quyết vấn đề của học sinh.

Dạy học tích hợp nội môn nhằm điều chỉnh, phân bổ thời gian các tiết học một cách hợp lý; bố trí sắp xếp thời gian để tổ chức hoạt động học thông qua hoạt động trải nghiệm nhằm giúp học sinh phát triển năng lực tư duy, giải quyết vấn đề, vận dụng kiến thức vào thực tiễn một cách có hiệu quả.

Dạy học tích hợp liên môn tránh được sự trùng lặp về kiến thức, kỹ năng giữa các môn học. Thông qua dạy học tích hợp, sẽ giúp học sinh phát triển năng lực tư duy, giải quyết vấn đề, vận dụng kiến thức vào thực tiễn một cách có hiệu quả.

Năm học 2020 - 2021 là năm học đầu tiên thực hiện dạy học theo chương trình GD phổ thông 2018. Việc dạy học theo chương trình và sách giáo khoa của Bộ giáo dục đặt ra những yêu cầu đổi mới đối với giáo viên về hình thức tổ chức dạy học, phương pháp dạy học cũng như cách thức sử dụng sách giáo khoa,... đảm bảo hình thành phẩm chất và phát triển năng lực cho học sinh.

Chuyên môn các trường nhận thấy việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học là một trong những nhiệm vụ chủ đạo nhằm nâng cao chất lượng dạy và học, nâng cao chất lượng đại trà, chất lượng học sinh mũi nhọn. Đồng thời đó cũng là nhiệm vụ để mỗi GV tự bồi dưỡng, tự nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ, trình độ tay nghề đáp ứng yêu cầu giảng dạy trong thời kỳ bùng nổ công nghệ 4.0. Đồng thời giáo viên chủ động, linh hoạt hơn trong việc vận dụng phương pháp, hình thức dạy học và tạo cho học sinh sự tự tin khi tham gia vào các hoạt động trải nghiệm để chiếm lĩnh kiến thức, phát huy hết năng lực tự chủ, sáng tạo của mình, tự đánh giá được bản thân, đánh giá được bạn trong quá trình hoạt động nhóm trong tiết học.

Các trường Tiểu học khu Bắc tổ chức chuyên đề: “Dạy học tích hợp nội môn Tiếng Anh thông qua hoạt động trải nghiệm phát huy Năng lực- Phẩm chất học sinh theo chương trình GDPT 2018

3. Thuận lợi, khó khăn trong thực hiện dạy học Tiếng Anh (CTGDPT 2018)

3.1. Thuận lợi.

Ban Giám hiệu nhà trường đặc biệt quan tâm đến chất lượng học sinh, hỗ trợ cho tổ khối chuyên môn nhiều lĩnh vực đáp ứng nhu cầu giảng dạy.

Đội ngũ giáo viên nhiệt tình trong công tác, có tinh thần tự học, tự rèn nâng cao nghiệp vụ chuyên môn, có nhiều kinh nghiệm giảng dạy.

Giáo viên được trang bị đầy đủ sách giáo khoa, sách giáo viên; phần mềm dạy học, trang thiết bị dạy học hiện đại.

100% giáo viên đã hoàn thành tập huấn về chương trình, phương pháp và hình thức dạy học giảng dạy theo chương trình giáo dục phổ thông mới phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo của học sinh một cách hiệu quả.

Giáo viên luôn quan tâm đổi mới về phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm nâng cao chất lượng tiết học, môn học, đồng thời phát huy hết khả năng học tập của học sinh đặc biệt là học sinh có năng khiếu.

Phụ huynh học sinh rất quan tâm đến việc học tập của con em mình.

3.2. Khó khăn.

3.2.1. Về phía giáo viên.

Trong 2 năm học gần đây, do dịch covid -19 nên có nhiều ảnh hưởng tới việc dạy và học Tiếng Anh của học sinh, học online chiếm thời gian khá nhiều. Việc xây dựng kế hoạch bài dạy và tổ chức các hoạt động dạy học trên lớp còn gặp nhiều khó khăn như: giáo viên chưa linh hoạt trong vận dụng các phương pháp dạy học phát triển năng lực – phẩm chất cho học sinh; hình thức dạy học như thế nào để đạt hiệu quả cao nhất? Mặt khác việc tập huấn thay sách chỉ được thực hiện trực tuyến, nghe và xem video trên mạng Internet, bài dạy chưa được thực nghiệm qua thực tế nên trong quá trình thực hiện GV còn gặp nhiều khó khăn trong việc tổ chức các bài học sao cho hiệu quả sát thực với đối tượng học sinh.

Thực tiễn cho thấy:

Về tâm lí giáo viên: Chưa yên tâm vì học sinh không tự trải nghiệm để nắm được kiến thức, không tự hoàn thành được bài học.

Về kiến thức: Trong quá trình nghiên cứu dạy các tiết bài tập, giáo viên có thói quen tổ chức các hoạt động kiến thức theo nội dung sách giáo khoa mà chưa đầu tư nhiều hình thức và tổng hợp mạch kiến thức mang tính sáng tạo, tổng hợp.

Về phương pháp, hình thức dạy học: GV còn sợ không đủ thời gian cho tiết học nên chưa mạnh dạn áp dụng các phương pháp và hình thức dạy học nhằm phát triển tối đa các năng lực học sinh.

Về đánh giá: GV đã đổi mới trong việc hướng dẫn học sinh tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau nhưng chưa nhiều mới chỉ dừng lại ở hình thức; chưa phát huy hết năng lực, phẩm chất của học sinh.

3.2.2. Về phía học sinh:

Do tình hình dịch bệnh Covid-19, các em học trực tuyến nhiều, ít có sân chơi để học, ít được tổ chức các hoạt động do mình làm chủ dẫn đến sự rụt rè, thiếu tự tin.

Năng lực học tập không đồng đều, thiếu sự tập trung, chưa chủ động trong quá trình chiếm lĩnh kiến thức.

3.2.3. Một số nguyên nhân khác.

Giáo viên lúng túng về việc dạy học phát triển năng lực, phẩm chất HS qua từng hoạt động.

Do năng lực chuyên môn, thời gian tiết học, áp lực công việc và chất lượng học sinh; đặc biệt là thói quen dạy học theo chuẩn kiến thức kỹ năng.

4. Nội dung - biện pháp thực hiện.

4.1. Nội dung dạy học tích hợp nội môn tiếng Anh 5.

Dạy học nhằm phát triển năng lực học sinh: không những đòi hỏi phải tổ chức hoạt động học tích cực, tự lực và sáng tạo cho học sinh, mà các hoạt động ấy phải được tổ chức ở trong lớp, ngoài lớp, trong trường, ngoài trường, ở nhà và cộng đồng. Đặc biệt quan tâm đến hoạt động thực hành và ứng dụng kiến thức vào giải quyết sáng tạo những vấn đề thực tiễn.

Vì vậy ngay từ cuối năm học 2020-2021, nhà trường đã xây dựng Kế hoạch BDGV năm học 2021-2022. Đầu tháng 6, sau khi nghe các tác giả viết sách báo cáo chuyên đề các môn học, nghe hướng dẫn xây dựng kế hoạch môn học và hoạt động giáo dục, về tích hợp nội môn, liên môn của đồng chí Thái Văn Tài Vụ trưởng Vụ GDTH hướng dẫn; các văn bản chỉ đạo của SGD&ĐT Hải Dương; Phòng GD&ĐT thị xã Kinh Môn; các kế hoạch chỉ đạo của chuyên môn nhà trường đã phân công cụ thể GV phụ trách và có trách nhiệm môn học phù hợp với năng lực, sở trường của từng đồng chí. Qua nhiều năm trực tiếp giảng dạy môn Tiếng Anh lớp 5, tôi nhận thấy trong các tiết dạy bài tập giáo viên nên tích hợp cả 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết vào từng bài để giúp học sinh phát triển đầy đủ 4 kỹ năng.

Tổ chuyên môn rà soát chương trình, xác định YCCĐ của từng bài theo SGK – Xây dựng kế hoạch dạy học môn học môn tiếng anh 5 (*Phụ lục*)

4.2. Biện pháp thực hiện.

4.2.1. Phân công thực hiện.

Tổ chuyên môn nghiên cứu chương trình môn học Tiếng Anh 5 xây dựng chủ đề dạy học đưa vào kế hoạch dạy học môn học; nghiên cứu kế hoạch thời gian thực hiện chương trình các môn học; Hiệu trưởng nhà trường phê duyệt.

Giáo viên chủ động nghiên cứu chương trình, sách giáo khoa và các nội dung liên quan khác; tìm hiểu về đặc điểm đối tượng học sinh lập kế hoạch dạy học cho môn học. Trong quá trình thực hiện, tổ chuyên môn tiếp tục xác định những chủ đề/bài học có những nội dung cần điều chỉnh, bổ sung (nếu có); tổ chức xây dựng kế hoạch dạy học môn học; hướng dẫn, tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên tổ chức thực hiện các hoạt động dạy học môn học, theo kế hoạch; giám sát, kiểm tra, đánh giá và đề xuất điều chỉnh, bổ sung kế hoạch dạy học các môn học.

4.2.2. Xây dựng Kế hoạch dạy học tích hợp nội môn Tiếng Anh.

Khác với chương trình các môn học khác, chương trình Tiếng Anh là môn ngoại ngữ đặc thù nên việc tích hợp nội môn còn nhiều hạn chế, chủ yếu liên môn mỹ thuật, âm nhạc, kỹ năng sống.

Thường mỗi bài được dạy từ 2 đến 4 tiết trong thời gian dịch bệnh. Vậy nên tùy theo trình độ của học sinh giáo viên xác định thời lượng, nội dung dạy

học; điều chỉnh thời lượng một cách phù hợp nhưng phải bảo đảm nguyên tắc: Đủ thời lượng và đảm bảo yêu cầu cần đạt môn học. Có thể sử dụng thời lượng 01 tiết dạy để hoàn thành yêu cầu cần đạt của 02 tiết. Thời lượng còn lại dành cho hoạt động dạy học trải nghiệm tích hợp nội môn.

Trong quá trình nghiên cứu yêu cầu cần đạt, chúng tôi thấy có nhiều mảng kiến thức có thể tích hợp lại với nhau để cho việc dạy không bị lặp lại. Dành thời lượng đó cho chuyên đề tích hợp nội môn. Phân tích hợp nội môn này chúng tôi xây dựng kế hoạch tổ chức vào tuần 14. Với thời lượng 01 tiết; hình thức trải nghiệm đề HS vừa có sân chơi vừa được ôn tập và tự đánh giá các kiến thức đã học và phát huy năng lực của học sinh giúp cho tiết học nhẹ nhàng và đạt hiệu quả hơn. Và hơn thế nữa giúp học sinh rèn luyện và phát triển được các kỹ năng nghe, nói, viết tiếng Anh được tốt hơn.

STT	Tên bài học	Thời lượng	Nội dung điều chỉnh	Thời lượng thực hiện
01	Unit 9 what did you see at the zoo? Lesson 1 (1,2,3)+(4,5,6)	2 tiết	Phân định lại thời gian thực hiện nội dung từng phần.	2 tiết
02	Unit 9 what did you see at the zoo? Lesson 2(1,2,3)+(4,5,6)	2 tiết	Phân định lại thời gian thực hiện nội dung từng phần.	2 tiết
03	Unit 9 what did you see at the zoo? Lesson 3(1,2,3)	1 tiết	Phân định lại thời gian thực hiện nội dung từng phần.	1 tiết
04	Unit 9 what did you see at the zoo? Lesson 3(4,5,6)	1 tiết	Chuyên đề.	1 tiết

4.2.3. Tổ chức hoạt động trải nghiệm nội môn Tiếng Anh.

* Phần 1: TRẢI NGHIỆM KIẾN THỨC (Thời gian 25p)

- Học sinh làm bài tập 4 (10p)
- + HĐ 1 : pre-reading : Nghe bài hát và khoanh các con vật có trong bài hát (tích hợp kỹ năng nghe .
- +HĐ 2 : while –reading : Đọc và nói (phát triển kỹ năng đọc)
- +HĐ 3 : post –reading: Tóm tắt lại nội dung bài đọc và thuyết trình (tích hợp kỹ năng nói)
- Học sinh làm bài tập 5 (15p)

+HD1 : pre-writing : Hỏi và trả lời các câu hỏi tổng hợp các kiến thức đã học trong tiết học của bài 9 và chuẩn bị nội dung bài viết (tích hợp kỹ năng nói)

+HD 2 : while- writing : viết theo nhóm (phát triển kỹ năng viết)

+HD 3 : post writing : đọc và trả lời các câu hỏi về nội dung bài viết(tích hợp kỹ năng đọc hiểu)

*** Phần 2: TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO (Thời gian 15p)**

+HD 1: phát triển kỹ năng tương tác với bạn qua hoạt động vẽ vườn thú mơ ước.

+HD 2: phát triển kỹ năng nói qua hoạt động lên thuyết trình về sản phẩm của nhóm mình.

Trên đây là toàn bộ dự thảo chuyên đề: Dạy học tích hợp nội môn Tiếng Anh, dạng bài: “Ôn tập tổng hợp” được tổ chức thông qua các hoạt động trải nghiệm *Vui- Học*. Chúng tôi rất mong nhận được sự tham gia đóng góp ý kiến của các đồng chí lãnh đạo, chuyên viên Phòng GD&ĐT thị xã Kinh Môn và các đồng chí, đồng nghiệp để chuyên đề Dạy học tích hợp nội môn Tiếng Anh lớp 5 được hoàn thiện và đạt hiệu quả cao hơn.

Trân trọng cảm ơn!

Kinh môn , ngày 22 tháng 11 năm 2021

BGH PHÊ DUYỆT

Người viết chuyên đề